

7. A hétfévi házi feladat szabályai, az iskolai dolgozatok szabályai

A házi feladat adásának elsődleges célja, hogy az órán tanult ismereteket még tovább tudja gyakorolni a tanuló, illetve az órákon megbeszélte új ismereteket megtanulja a következő órára.

Olyan feladat nem adható, amelynek megoldásához még nem tanult ismeretek is szükségesek, illetve amelyhez olyan eszköz is szükséges, amely nem várható el minden családtól. (pl. internetes anyag, gépelt munka)

A házi feladatok mennyiségét úgy kell meghatározni az egyes tantárgyakból, hogy azok együttesen is elkészíthetők, megtanulhatók legyenek a tanulók részéről.

Külön hétfévi házi feladatot nem adunk a gyerekeknek, de a péntek délutánt még teljes értékű munkanapnak tekintjük. Így az akkor – valamilyen szabadidős program miatt – elmaradt munkát pótolni kell.

A házi feladatok fontos szerepet töltenek be a tanórán elsajátított tananyag rögzítésében, a gyakorlás elősegíti növendékeink feladattudatának kialakulását, megerősítését.

A házi feladatok fajtái:

1. Kötelező házi feladat
2. Szorgalmi házi feladat

1. Kötelező házi feladat

a) Szóbeli házi feladat

- ◆ tananyaghoz kapcsolódó: - elnevezések – szakkifejezések
- fogalmak - összefüggések
- szabályok - törvények
- ismeretek, melyet az óravázlat ill. a tankönyv
- tanár által kijelölt részek tartalmaznak
- ◆ Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv alapján a munkaközösség évfolyamonként megjelölt.
- ◆ A tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.
- ◆ Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

b) Írásbeli házi feladat

- ◆ Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító-tanár által kijelölt feladatainak megoldása.
- ◆ Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése.

2. Szorgalmi házi feladat

a) Szóbeli házi feladat

- ◆ vállalt kiselőadás (referátum) a tananyaghoz kapcsolódva,
- ◆ ajánlott olvasmány – melynek jegyzékét a magyar munkaközösség az érvényes tanterv alapján megjelöli évfolyamonként,
- ◆ az éves munkatervben elfogadott tanulmányi versenyekhez a felkészülés.

b) Írásbeli házi feladat

- ◆ képességek fejlődését, tehetség fejlesztését, kibontakozását elősegítő feladatok,
 - ◆ az éves munkatervben elfogadott tanulmányi versenyekre feladatmegoldások,
 - ◆ írásbeli pályamunkák készítése pályázati felhívásokra.
-
- ◆ A versenyeken való szereplésért a helyi tantervben szereplő jutalmazást alkalmazzuk.

Az iskolai dolgozatok szabályai

Az iskolai nevelő és oktató munkánk egyik fontos feladata, hogy folyamatosan ellenőrizzük, értékeljük a tanulók tanulmányi munkáját.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően szóbeli, írásbeli és gyakorlati ellenőrzéssel valósítják meg.

Az írásbeli beszámoltatásnak több fajtáját alkalmazzuk a nevelési folyamat során:

Írásbeli beszámoltatás formái, gyakorisága

a) *Diagnosztikus mérés*

Célja: A tanulók előzetes ismereti szintjének megállapítása, helyzetfelmérés, feladat meghatározó jelleggel az adott tanulócsoportra.

Értékelés: A teljesítményeket pontszámokban ill. százalékokban kifejezve adjuk meg, nem osztályozzuk.

Gyakoriság: A diagnosztikus mérést valamely osztályfokra való belépéskor (pl.: 5. évfolyam), tanárváltáskor, iskoláztatás szakasz határain ill. egyéb objektív tényező hatására végzünk az adott célcsoportban.

b) *Formatív mérés*

Célja: A tanulási folyamat eredményének követése.

Formái:

- írásbeli felelet,
- röpdolgozat,
- témaközi felmérés,
- témazáró dolgozat.

Értékelés: A teljesítményeket – a tantervi követelményekkel való összehasonlítás alapján – osztályozzuk. A témazáró dolgozatok értékelésénél a már korábban is alkalmazott teljesítmény (pontszám) érdemjegyekké történő átváltását alkalmazzuk a szaktárgyak esetében:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0 – 33 %	elégtelen (1)
34 – 50 %	elégséges (2)
51 – 74 %	közepes (3)
75 – 89 %	jó (4)
90 % ⇒	jeles (5)

Gyakoriság: A tanulási folyamat által meghatározott időben rendszeresen tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük.

c) Szummatív mérés

Céja: Az adott évfolyamon, vagy az iskoláztatás határán a tanítási – tanulási folyamat eredményének mérése.

Formái:

- év végi felmérés,
- szintmérés,
- képességmérés,
- ismeret és tájékozottság mérése.

Értékelés: A teljesítményeket a törzsanyag követelményeivel (minimum, átlagos, optimum szinthez) összehasonlítva pontokban és százalékokban kifejezett értékkel adjuk meg.

Gyakoriság: Előre kijelölt év végi időpontokban.

Írásbeli beszámoltatás rendje

- a) A szaktárgyak értékelési rendszerét a helyi tantervek alapján a pedagógusok, szaktanárok dolgozzák ki. Egy tanítási napon maximum két témazáró dolgozat íratható.
- b) A magyar oktatás helyzetének, színvonalának megállapítását célzó országos és nemzetközi mérések (OM – OH által kijelölt mérések), amelyeket minden évben az Oktatási Miniszter rendeletben határoz meg. Az OH által kijelölt mérésekben minden évben részt veszünk. A felkéréseknek képességeink szerint eleget teszünk.